

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ГБУ ВО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

394016, г. Воронеж, ул. Славы, д. 13/а

тел./факс: +7 (473) 234-37-20

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического
совета _____ О.В.

Неценко

«10 03 2018 г.



ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

**«Психология зависимого поведения обучающихся, допускающих
употребление психоактивных веществ»
(32 часа)**

Составитель:

Григоренко

Кристина

Эдуардовна,

Психолог

ГБУ

ВО

«ЦППиРД»

Воронеж
2018

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Психология зависимого поведения обучающихся, допускающих употребление психоактивных веществ», разработанную Григоренко Кристиной Эдуардовной

С точки зрения теории и нормативно-правовой базы профилактической работы образовательные организации занимаются в большей мере первичной профилактикой. Однако в последнее время все чаще приходится встречаться с детьми и подростками, которые уже страдают той или иной зависимостью и требуют к себе совершенно иного подхода с точки зрения организации профилактических мер и мероприятий. Поэтому данная программа, знакомящая педагогов-психологов с особенностями зависимого поведения обучающихся, весьма актуальна.

Цель реализации программы: изучение навыков профилактической работы, направленной на вторичную/третичную профилактику зависимости от ПАВ.

Программа рассчитана на 32 часа и позволяет углубить и расширить знания обучаемых об особенностях различных зависимостей, созависимости, вторичной и третичной профилактики, психо-социальных и психолого-педагогических подходах к работе с зависимыми и их семьями.

Программа предполагает изучение и ориентацию на использование современных мотивирующих, позитивно ориентированных, технологий организации деятельности, направленной на вторичную и третичную профилактику употребления ПАВ.

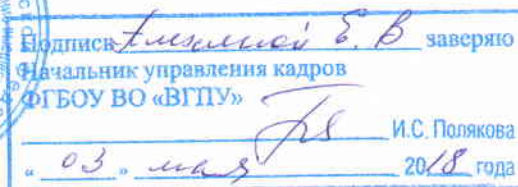
Программа К.Э. Григоренко представляется достаточно обоснованной теоретически и целесообразной с точки зрения особенностей социальной ситуации развития современного подростка, а также запросов и потребностей региона.

Данный спецкурс может быть полезен как начинающим, так и опытным педагогам-психологам образовательных учреждений, социальным педагогам, классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования.

Программа в основном соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу программ и может быть использована в работе.

Рецензент:

Е.В. Алехина, к.п.н., доцент,
кафедры общей и
социальной педагогики ВГПУ



Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

В настоящее время проблема зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) является **актуальной сферой** деятельности, так как злоупотребление ПАВ становится все более распространенной среди лиц молодого возраста. Именно во время школьного обучения формируется фундамент жизненного стиля, отношение к здоровью, а так же факторы, влияющие на развитие здоровья в дальнейшей жизни, к числу таких факторов относится употребление ПАВ. В подростковом возрасте употребление ПАВ является социально обусловлено. Максимальное приобщение к алкоголю приходится на возрастную группу 14-15 лет. В связи с чем, профилактика алкогольной зависимости является крайне острой в молодежной среде. По данным ряда исследования большая часть подростков употребляли алкоголь, у лиц, злоупотребляющих алкоголем 90% отмечается школьная дезадаптация. В России молодые люди в возрасте 15-19 лет около 30% допускают потребление слабоалкогольных напитков без какого-либо повода. В отечественной и зарубежной литературе в протяжении ряда лет говорилось о различиях в структуре алкоголизации среди мальчиков и девочек. Так известно о том, что в подростковом возрасте процессу алкоголизации подвержены больше лица мужского пола – 40 %, у девочек – 10 %. В настоящее время же согласно статистическим исследованиям регулярно потребляют алкоголь 27% юношей, 20% девушек. Исчезновение гендерных различий в процессе алкоголизации непосредственно связано с неблагоприятной эпидемиологической динамикой.

1.1. Цель реализации программы: изучение навыков профилактической работы, направленной на вторичную/третичную профилактику зависимости от ПАВ.

1.2. Задачи:

1. Изучение личностных особенностей, поведенческих проявлений зависимого поведения.
2. Рассмотрение факторов зависимого поведения.
3. Формирование навыков проведения вторичной/третичной профилактики зависимого поведения.

1.3. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция
1.	Владением навыками подготовки и презентации программ реабилитации зависимого поведения для государственных организаций, программ психологического вмешательства для групп психологической дезадаптации в различных ее формах.
1.	Владением навыками формирования установок, направленных на преодоление зависимого поведения, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.
2.	Диагностическая оценка потребности психологической деятельности в учреждении. Владение методами групповой и индивидуальной диагностики и способность грамотно интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении.

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Результаты
Знать	
1.	Психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения различных видов зависимости
Уметь	
2.	Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.
Владеть	
3.	Методами, процедурами и техниками диагностики различных видов зависимого поведения. Разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы в области профилактики зависимого поведения.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды занятий		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Вводное занятие. Общая характеристика психических и поведенческих расстройств,	2	2		

	вызванных употреблением ПАВ.				
2.	Факторы риска, способствующие развитию заболеваний, вызванных употреблением ПАВ.	2	2		
3.	Клинико-синдромологическая структура заболеваний, вызванных употреблением ПАВ.	4	2	2	
4.	Алкоголь, наркотические вещества, другие ПАВ. Табакокурение.	2	2		
5.	Первичная профилактика зависимости от ПАВ.	4	2	2	
6.	Вторичная профилактика зависимости от ПАВ.	4	2	2	Предоставление отчета о проведенной работе
7.	Третичная профилактика зависимости от ПАВ.	4	2	2	Предоставление отчета о проведенной работе
	Самостоятельная работа	6		6	Разработка проекта
	Итоговая аттестация	4		4	Защита программы
	Всего:	32	14	18	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Вводное занятие. Общая характеристика психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ.	2 часа – лекция.	Основные понятия, необходимые для ознакомления с темой зависимости от ПАВ: психоактивное вещество, легальные психоактивные вещества, нелегальные психоактивные вещества, алкоголизм, наркомания, токсикомания, наркотическое вещество, психотропные вещества,

		токсические психоактивные средства, психическая зависимость, физическая зависимость, аддиктивное поведение, интоксикация, толерантность, абстиненция. Диагностические критерии.
Тема 2. Факторы риска, способствующие развитию заболеваний, вызванных употреблением ПАВ.	2 часа – лекция.	Социальные, психологические, медико-биологические факторы развития зависимости. Факторы риска и устойчивости к зависимости от психоактивных веществ: индивидуальные, генетические, личностные, средовые, социальнопсихологические. Механизмы аддиктивного поведения у подростков. Поведенческие реакции у подростков. Личностные особенности. Акцентуации характера, психопатии.
Тема 3. Клинико-синдромологическая структура заболеваний, вызванных употреблением ПАВ.	2 часа – лекция. 2 часа – практическое занятие.	Этапы развития зависимости. Клинико-синдромологическая структура наркомании: синдром измененной реактивности, синдром психической зависимости, синдром психической зависимости, дефицитарные симптомы. Стадии наркомании. Диагностическая работа с подростками, страдающими зависимостью.
Тема 4. Алкоголь, наркотические вещества, другие ПАВ. Табакокурение.	2 часа – лекция.	Бытовое пьянство. Алкоголизм, стадии алкоголизма, <i>клиника алкоголизма</i> . Опи́йная наркомания, фазы развития опи́йного опьянения, опи́йная триада, диагностические критерии. Каннабис (гашишная наркомания), фазы пьянения каннабиноидами. Психостимуляторы, фазы. Общая характеристика проблемы. Факторы риска возникновения табакокурения. Критические периоды возникновения

		<p>табакокурения у подростков. Формы табачной зависимости. Стадии табачной зависимости. Диагностика.</p>
<p>Тема 5. Первичная профилактика зависимости от ПАВ.</p>	<p>2 часа – лекция. 2 часа практическое занятие.</p>	<p>– Мероприятия первичной профилактики зависимости от ПАВ. Меры по распространению и поддержанию здорового образа жизни и здорового образа мыслей; пропаганда здорового образа жизни. Формирование у учащихся навыков совладания со стрессовыми ситуациями с целью предупреждения приобщения к употреблению ПАВ. Формирование позитивных поведенческих моделей и позитивных стереотипов отдыха. Формирование моделей поведения в ситуациях предложения психоактивных средств или вовлечения в наркоманическую группу. Формирование представлений о безнравственности посягательства на здоровье.</p>
<p>Тема 6. Вторичная и профилактика зависимости от ПАВ.</p>	<p>2 часа – лекция. 2 часа практическое занятие.</p>	<p>– Мероприятия вторичной профилактики зависимости от ПАВ. Активное выявление лиц, допускающих разовое или эпизодическое ситуационное употребление психоактивных средств. Сленг лиц, злоупотребляющих наркотиками. Профилактический тренинг. Профилактическая работа в семье.</p>
<p>Тема 7. Третичная профилактика зависимости от ПАВ.</p>	<p>2 часа – лекция. 2 часа практическое занятие.</p>	<p>– Мероприятия третичной профилактики зависимости от ПАВ. Методы самозащиты, которые используют лица, злоупотребляющие наркотическими средствами, и члены их семей.</p>

		<p>Проблема созависимости и пути ее решения. Распределение ролей в семье злоупотребляющих ПАВ.</p> <p>Программа «анонимные алкоголики» и ее 12 шагов. Миннесотская программа реабилитации. НЛП в лечении зависимости от психоактивных средств. Эриксоновский гипноз как метод лечения алкогольной зависимости. Символотерапия зависимостей. Лечение алкоголизма методом аффективной контрatribуции (АКАТ). Плацебо-терапия. Психотерапевтическое сопровождение сенсibiliзирующих методов лечения алкогольной зависимости. Кодирование больных алкоголизмом (метод А.Р. Довженко). Кинезиотерапия алкоголизма Я.И.Маршака. Поведенческая психотерапия алкогольной зависимости. Эмоционально-стрессовая терапия алкоголизма (метод В.Е. Рожнова). Суггестивная триада Бехтерева.</p>
Итоговая аттестация.	4 часа – практическое занятие.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочный материал.

Ситуационная задача

Мальчик, 12 лет, учится в 5 классе общеобразовательной школы (дважды оставался а второй год по причине неуспеваемости) был приведён к школьному психологу классным руководителем. Причиной послужила стеснительность, робость, необщительность мальчика.

В семье является четвёртым ребёнком, имеет ещё троих братьев и двух сестёр. С отцом видится редко по причине развода родителей. Мать злоупотребляет

алкоголем, в связи с чем иногда бьёт сына, если он чем-то её разгневает – поводом может послужить даже то, что сын «путается под ногами».

Вопросы:

1. Определите микросоциальные и медико-биологические факторы, которые могут послужить причиной употребления психоактивных веществ у данного школьника.

2. Назовите личностные особенности школьника, которые могут способствовать развитию зависимости от ПАВ.

3. Укажите вид и основные направления профилактики зависимости от ПАВ в отношении данного школьника.

Ситуационная задача

Мальчик А. 13 лет. Воспитывался в неполной семье. 4 года назад в семье появился отчим, страдающий алкоголизмом. Отношения между мальчиком и отчимом не складывались из-за нежелания ребенка заниматься домашними делами и плохой учебой, на этой почве возникали конфликты. Мать стала реже интересоваться сыном, т.к. тоже начала пить, отчим часто избивал ребёнка.

А. часто убегал из дома, перестал посещать школу, значительно снизилась школьная успеваемость. Одноклассники не редко видели его в компании взрослых друзей часто злоупотребляющих алкоголем. После очередного ухода А. из дома, он оставался у своего друга. После того как А. с друзьями как обычно пришёл домой в нетрезвом состоянии, лег спать. Через 10 часов у него стали наблюдаться отечность лица, головокружение, жажда, тошнота, рвота, тремор, отсутствие аппетита.

Вопросы:

- 1) Определите факторы риска развития заболевания.
- 2) Какой механизм аддиктивного поведения встречается у ребенка.
- 3) Укажите вид и мероприятия профилактики, применимые в данном случае.

Ситуационная задача

Девочка О. 16 лет. Живет с родителями, мать страдает алкоголизмом. Семью обеспечивает отец. В семье происходят частые конфликты. Пациентка О. регулярно уходит из дома к друзьям на квартиру, где и употребляет алкоголь. По словам

школьного психолога, характер О. отличается раздражением, склонностью к периодам злобно-тоскливого настроения, взрывами злости и агрессии.

В связи с систематическим употреблением алкоголя классный руководитель О. сообщила отцу девочки о том, что она регулярно приходит на занятия с признаками алкогольного опьянения. Прием алкоголя не отрицает. Считает, что 3 - 4 раза в неделю употребления алкоголя, это не много, он помогает расслабиться, снять напряжение. Пациентка сообщает, что употребить может большое количество алкоголя, «всё зависит от настроения». Всё не ограничивается слабыми алкогольными напитками.

При разговоре об алкоголе оживляется, с радостью рассказывает об эпизодах употребления алкоголя. По словам О., употребление алкоголя приносит ей некое облегчение, поведение становится более раскованным.

Вопросы:

- 1) Укажите факторы риска развития зависимости от ПАВ у пациентки О.
- 2) Укажите тип акцентуации. Аргументируйте свой ответ.
- 3) Укажите вид профилактики, применимый в данном случае.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, гуманитар. л-ры обучающихся по направлению и специальностям психологии /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.:Академия, 2009. Гриф УМО.

Дополнительная литература:

1. Барденштейн, Л.М. Алкоголизм, наркомании и токсикомании: учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Н.П. Герасимов, Ю.Б. Можгинский и др. – Москва, Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2007. – 64 с.

2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения).

– М.: Академия, 2009, 2004. Гриф УМО

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

– аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий при изучении курса.

– мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

– наборы презентаций по различным разделам курса.